



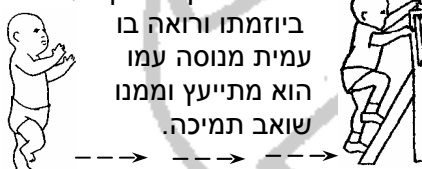


מ"חממת ההתנסות המעשית" אל ה"התמחות" והעצמאות המקצועית שלבי תהליך צמיחתו של פרח ההוראה, מטפורה מאוירת ומוארת

דגם ההתנסות ומקומה	מעמד פרח ההוראה ביחס למדריך/למאמן/לחונך	מאפייני ההתנסות	תקופת הכשרה	
<ul style="list-style-type: none"> - התנסות בתנאי "מעבדה" - סימולציה ומיקרו-הוראה - חונכות יחיד מודרכת 	 <p>הסטודנט ב"חממת" ההדרכה הצמודה.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - עשייה מודרכת - חשיבה מכוונת 	<p>שנה א' סמסטר 1</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ראשית התנסות ב"כיתת אימון" - מיחידות הוראה קטנות ומבוקרות ועד לשיעור שלם-מודרך. 	 <p>הסטודנט קשור "בחבל התבור" למדריך.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - עשייה מודרכת - חשיבה אינטואיטיבית 	<p>שנה א' סמסטר 2</p>	
<p>התקדמות אישית לקראת יתר עצמאות. אימון מדורג בשיעורים מודרכים התנסויות מגוונות בשיטות שונות ובתכנים משתנים.</p>	<p>הסטודנט: ישות עצמאית</p> <p>המאמן: צופה ומיניק</p> <p>צופה ומעניק</p> <p>צופה ומאפשר</p> 	<p>עשייה מונחית חשיבה ממוקדת ומודרכת</p>	<p>שנה ב'</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - התנסות עצמאית ביחידות הוראה מורכבות בכיתת האימון. - הוראה עצמאית במסגרת מילוי מקום /או שיבוץ קבוע במערכת הבית-ספרית, בהיקף קטן. - "פרוייקט" עצמאי. 	<p>הסטודנט מסוגל "לעמוד על רגליו".</p> <p>הסטודנט מתקדם לקראת הליכה עצמאית בשטח ההוראה.</p> <p>המאמן תומך לפי הצורך.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - עשייה עצמאית - חשיבה מונחית - אודות העשייה 	<p>שנה ג'</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - הוראה עצמאית במוסד החינוכי כעובד הוראה "מן המניין" בהיקף משרה קבוע מראש. - השתתפות קבועה במפגשי-הנחייה של מתמחים עם ה"חונכים". 	<p>"פרח ההוראה", כמתמחה עצמאי, אוטונומי ורפלקטיבי, פונה אל "החונך" המקצועי</p> <p>ביזמתו ורואה בו עמית מנוסה עמו הוא מתייעץ וממנו שואב תמיכה.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - עשייה עצמאית - חשיבה רפלקטיבית מנהיגות אוטונומיה accountability 	<p>שלב הסטאז' - ההתמחות</p>	<p>"קו התפר" בין ההכשרה להוראה</p>